

# **PR1 Currículo**

## **Documento Síntese**

### **Seniores para a Economia Circular**

#### **(SEN4CE)**

Autores: E-Seniores (ESE)

Março 2023

Número de Projeto: 2021-2-AT01-KA220-ADU-000048101

Financiado pela União Europeia. No entanto, os pontos de vista e opiniões expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não reflectem necessariamente os da União Europeia ou da OeAD-GmbH. A União Europeia e a entidade que concedeu o financiamento não podem ser responsabilizadas pelas mesmas.

# Índice

Introdução .....	3
<b>Objetivos</b> .....	3
<b>Como foi criado este currículo?</b> .....	3
<b>O Quadro Europeu de Qualificações</b> .....	4
<b>Articulate</b> .....	5
1. Consumo Responsável .....	5
<b>Conteúdo EQF 2-3</b> .....	5
<b>Cenário</b> .....	6
<b>Conteúdo EQF 3-4</b> .....	6
<b>Cenário</b> .....	7
2. Tempo de Vida Útil do Produto .....	7
<b>Conteúdo EQF 2-3</b> .....	7
<b>Cenário</b> .....	8
<b>Conteúdo EQF 3-4</b> .....	8
<b>Cenário</b> .....	8
3. Utilização responsável de recursos .....	9
<b>Conteúdo EQF 2-3</b> .....	9
<b>Cenário</b> .....	9
<b>Conteúdo EQF 3-4</b> .....	9
<b>Cenário</b> .....	10
Conclusão .....	10

# Introdução

## Objetivos

A evolução demográfica na Europa mostra que, a percentagem de população sénior na sociedade, aumentará drasticamente nos próximos 20 anos. Enquanto os jovens estão mais empenhados e orientados por ações e projetos de sustentabilidade e economia circular, os seniores são frequentemente deixados de fora. Portanto, o objetivo do Resultado 1 do Projeto SEN4CE era a criação de um currículo com conteúdos de aprendizagem sobre economia circular diretamente para os seniores, de forma a capacitá-los para a construção da economia circular.

Este currículo é baseado em cenários e incentiva múltiplas utilizações dos materiais de formação com especial foco nos aspetos inspiradores e motivacionais do curso. Incorporado no enredo, o material de aprendizagem aborda o tema da economia circular e como pode capacitar os seniores a contribuir ativamente para a economia circular e a sustentabilidade na sua vida quotidiana. O currículo visa concentrar-se menos em aspetos teóricos como a gestão de resíduos, reciclagem, energias renováveis ou clima, mas mais nos benefícios da economia circular para os mais velhos.

## Como foi criado este currículo?

Antes de desenvolver este currículo, cinco parceiros realizaram [uma análise de necessidades](#) em cada país. Para este efeito, foram distribuídos questionários a 52 seniores na Alemanha, Portugal, Espanha, Áustria e França, perguntando-lhes sobre o seu interesse e conhecimentos sobre economia circular. Os resultados foram então analisados e colocados num relatório que apresenta recomendações para o desenvolvimento curricular de forma a responder às necessidades identificadas.

Além disso, os parceiros realizaram a [análise das melhores práticas](#), tendo recolhido no total 19 práticas nacionais e internacionais existentes de currículo de economia circular para seniores, que foram consequentemente analisadas com o objetivo de criar o currículo que preencha as lacunas destas práticas já existentes e corresponda às necessidades dos seniores.

## O Quadro Europeu de Qualificações

Para assegurar a compatibilidade com as diversas necessidades de aprendizagem dos seniores, o currículo é criado para dois níveis do Quadro Europeu de Qualificações (QEQ), um para permitir os níveis 2 e 3, e outro para permitir os níveis 3 e 4. O QEQ é um quadro europeu de 8 níveis, baseado em resultados de aprendizagem, para todos os tipos de qualificações que serve como ferramenta de tradução entre diferentes quadros nacionais de qualificações.

Os níveis são descritos como se segue:

- **Nível 2**

<b>Conhecimento</b>	<b>Competências</b>	<b>Responsabilidade e autonomia</b>
Conhecimentos fundamentais de um trabalho ou de um estudo	Competências cognitivas e práticas básicas, necessárias para utilizar informações relevantes para a realização de tarefas e para resolver problemas de rotina utilizando regras e ferramentas simples	Trabalho ou estudo sob supervisão com alguma autonomia

- **Nível 3**

<b>Conhecimento</b>	<b>Competências</b>	<b>Responsabilidade e autonomia</b>
Conhecimento de factos, princípios, processos e conceitos gerais, na área do trabalho ou estudo	Uma gama de competências cognitivas e práticas necessárias para realizar tarefas e resolver problemas através da seleção e aplicação de métodos básicos, ferramentas, materiais e informação	Assumir responsabilidade pela conclusão de tarefas no trabalho ou estudo; adaptar o próprio comportamento às circunstâncias na resolução de problemas

- **Nível 4**

<b>Conhecimento</b>	<b>Competências</b>	<b>Responsabilidade e autonomia</b>
Conhecimentos concretos e teóricos em contextos amplos dentro de uma área de trabalho ou estudo	Uma gama de competências cognitivas e práticas necessárias para gerar soluções para problemas específicos numa área de trabalho ou estudo	Exercer a autogestão dentro das orientações de trabalho ou contextos de estudo que são normalmente previsíveis, mas que estão sujeitos a mudanças; supervisionar o trabalho de rotina de outros, assumindo alguma responsabilidade pela avaliação e melhoria das atividades de trabalho ou estudo

## **Articulate**

O currículo será integrado na plataforma online chamada *Articulate Storyline*, o que nos permitirá criar uma experiência de aprendizagem interativa com cenários e conteúdos interativos.

# **1. Consumo Responsável**

## **Conteúdo EQF 2-3**

A parte EQF 2-3 da unidade de Consumo Responsável está dividida em 3 módulos não lineares:

O módulo **"Evitar o desperdício - Aprender a consumir menos e melhor"** inclui uma explicação sobre a importância de evitar o desperdício, bem como dicas sobre como reduzir o desperdício ao ir às compras em 3 categorias diferentes de produtos: alimentos, vestuário e eletrodomésticos.

O módulo **"Tudo Sobre Rótulos - Compras mais Responsáveis"** define os rótulos ecológicos e a diferença entre rótulos ecológicos, rótulos biológicos e pictogramas,

com exemplos de rótulos fiáveis existentes de cada país parceiro. Este módulo também inclui dicas sobre como reconhecer um bom rótulo ecológico.

Finalmente, o módulo "**Pensar Global, Agir Local**" dá algumas explicações sobre a importância do consumo e tem um impacto positivo no ambiente, e dá alguns exemplos concretos de hábitos que os seniores podem pôr em prática para consumir mais localmente.

## **Cenário**

O cenário mostra o participante a ir às compras com o seu neto. O participante tem de escolher como se preparar para ir às compras, a que tipos de lojas ir e o que comprar na loja. Dependendo das suas respostas, ele ganha explicação sobre a razão pela qual a sua escolha foi certa ou errada, e o diálogo continua como se o participante tivesse escolhido a resposta certa.

## **Conteúdo EQF 3-4**

A parte EQF 3-4 da unidade de Consumo Responsável está dividida em 3 módulos não lineares:

O módulo "**Como evitar ser enganado por lavagem verde**" explica o conceito de lavagem verde, com alguns exemplos concretos do que pode parecer. Também dá dicas sobre como detetar e evitar a lavagem verde.

O módulo "**Tudo sobre a estratégia de obsolescência planeada**" explica o que é a obsolescência planeada e porque é que as empresas podem recorrer a ela. Também dá alguns exemplos concretos de algumas estratégias de obsolescência planeada utilizadas pelas empresas, bem como dicas para a combater.

O módulo "**E se tentássemos atingir o desperdício zero**" explica em detalhe o conceito de desperdício zero, com exemplos concretos de práticas que se podem pôr em prática quando se tenta atingir o desperdício zero.

Finalmente, o módulo "**Vamos falar de consumo colaborativo**" explica o conceito de economia de partilha, e detalha as práticas que o ilustram, ou seja, a partilha de automóveis, empréstimos e partilha comunitária. Também dá alguns exemplos concretos que os seniores podem aplicar na sua vida quotidiana para aplicar este tipo de práticas.

## Cenário

O cenário mostra o participante a interagir com o seu vizinho sobre certas compras. O participante tem de aconselhar a sua vizinha sobre o que fazer com o seu telefone avariado, antes de irem juntos às compras. Dependendo das suas respostas, ele ganha explicação sobre a razão pela qual a sua escolha foi certa ou errada, e o diálogo continua como se o participante tivesse escolhido a resposta certa.

## 2. Tempo de Vida Útil do Produto

### Conteúdo EQF 2-3

A unidade EQF 2-3 de Tempo de Vida Útil do Produto apresenta diferentes práticas que os seniores podem aplicar na sua vida diária para evitar a criação de resíduos, prolongando a duração do produto e separando os produtos de forma apropriada para os transformar eventualmente em novos materiais ou artigos. Está dividido em 5 módulos não lineares.

O módulo **"Partilhar para prevenir resíduos"** aborda a importância de partilhar a economia para prevenir a criação de resíduos, partilhando os artigos possuídos com outras pessoas em vez de os comprar, e dá exemplos concretos sobre como os seniores podem implementar a mesma.

O módulo **"Dar de si"** explica por que razão dar de si pode ser a solução mais simples para prolongar a vida útil do produto e fornece formas específicas de dar uma segunda vida útil aos artigos possuídos.

O módulo **"Reutilizar e reaproveitar produtos em vez de os deitar fora"** fornece algumas ideias de bricolage sobre como criar novos itens a partir dos itens possuídos e já não usados.

O módulo **"Como prolongar a vida útil dos produtos"** detalha como fazer os aparelhos, roupas e alimentos durarem mais, seguindo algumas dicas simples.

O módulo **"Como separar adequadamente os resíduos"** fornece um guia simples passo-a-passo sobre como iniciar a separação de resíduos em casa e onde encontrar informação apropriada específica do país sobre isto.

## Cenário

O cenário demonstra uma personagem principal com um/a parceiro/a a separar alguns artigos antigos, tais como livros, jornais e roupas velhas, em frente ao armário e a discutir o que devem fazer com eles, por exemplo, dar, lavar, reutilizar ou deitar fora. Dependendo das suas respostas, ele/ela ganha explicação sobre a razão pela qual a sua escolha foi certa ou errada, e o diálogo continua como se o participante tivesse escolhido a resposta certa.

## Conteúdo EQF 3-4

A parte EQF 3-4 da unidade Tempo de Vida Útil do Produto está dividida em 2 módulos não lineares.

O módulo **"Reparação & Reaproveitamento (DIY - Do it yourself)"** propõe mais alguns esforços - exigindo DIY – “Faça você mesmo” para reutilizar ou renovar os artigos possuídos.

O módulo **"Recolha de Resíduos"** explica as cadeias modernas de recolha de resíduos para permitir aos seniores compreender os princípios da economia circular e dar algumas ideias sobre a forma de melhorar o sistema atual. Centra-se em métodos de tratamento de resíduos tais como incineração, aterros e reciclagem, e dá algumas ideias concretas sobre como um aprendiz poderia melhorar as taxas de reciclagem no seu país por conta própria.

## Cenário

O cenário demonstra uma personagem principal com o seu parceiro a discutir o que fazer com o seu sofá que é utilizado há 15 anos, ou seja, deitá-lo fora, repará-lo ou vendê-lo. O cenário também cobre as questões de recolha de resíduos, através das conversas informais que as personagens têm enquanto fazem os seus recados.



## 3. Utilização responsável de recursos

### Conteúdo EQF 2-3

A parte EQF 2-3 da unidade Utilização Responsável de Recursos está dividida em 3 módulos não lineares.

O módulo **"Os Benefícios de Poupar Energia para o nosso Ambiente"** explica em pormenor os seguintes benefícios para o nosso ambiente de poupança de energia: proteger o ar e prevenir as alterações climáticas, ajudar a conservar recursos naturais limitados e poupar ecossistemas e animais.

O módulo **"Como poupar energia em casa"** dá dicas concretas para poupar energia em casa na cozinha, na casa de banho, e mais globalmente na sua casa.

O módulo **"Tudo sobre etiquetas energéticas"** explica a forma como a etiqueta energética da UE funciona, tanto para aparelhos como para edifícios, e a que aparelhos se aplica. Explica também como ler uma etiqueta energética e o que deve ser visto.

### Cenário

O cenário mostra o participante a interagir com a sua neta que acabou de se mudar para o seu primeiro apartamento. O participante tem de aconselhar a sua neta sobre os aparelhos a comprar e dar-lhe dicas sobre como poupar energia. Dependendo das suas respostas, ele ganha explicação sobre porque é que a sua escolha foi certa ou errada, e o diálogo continua como se o participante tivesse escolhido a resposta certa.

### Conteúdo EQF 3-4

A parte EQF 3-4 da unidade Utilização Responsável de Recursos está dividida em 2 módulos não lineares:

O módulo **"Calcule a sua pegada ambiental"** explica o que é a pegada de carbono e introduz numerosas ferramentas para a avaliar e capacitar os utilizadores a fazerem escolhas mais informadas. Apresenta também uma secção

sobre "O que se segue?" para explicar aos alunos o que fazer com estes números e como minimizar o nosso rasto ambiental.

O módulo **"Casa amiga do ambiente: obras de renovação simples para consumir menos energia"** dá alguns conselhos concretos sobre como reduzir o consumo de energia numa casa através de algumas melhorias simples ou mais complexas.

## **Cenário**

O cenário mostra a personagem principal com a sua neta a discutir os trabalhos de renovação do seu novo apartamento. Dependendo das suas respostas, ele ganha explicação sobre a razão pela qual a sua escolha foi certa ou errada, e o diálogo continua como se o participante tivesse escolhido a resposta certa.

## **Conclusão**

O currículo para seniores e aprendizagem ao longo da vida sobre economia circular foi concebido para capacitar e envolver os seniores a contribuir para a construção da economia circular. O conteúdo desenvolvido utiliza um tom motivacional e inspirador para encorajar os seniores a implementar atividades sustentáveis e a adaptar o seu estilo de vida de modo a reduzir a sua pegada ambiental e a ligar-se aos jovens na luta contra as alterações climáticas.

O conteúdo baseado em cenários de jogo permite aos seniores identificarem-se com os personagens principais e aplicar o conteúdo aprendido às circunstâncias da vida real, incentivando assim as mudanças de comportamento.

As atividades interativas promovem e simplificam o processo de aprendizagem ao longo da vida e a melhoria das competências digitais dos seniores. Centrando-se menos em aspetos teóricos como a gestão de resíduos, reciclagem, energias renováveis ou clima, mas mais nos benefícios da economia circular para seniores, o currículo pode ser facilmente implementado em várias circunstâncias, seminários para seniores, autoformações ou sessões de formação em grupo.