

PR2 – EC para el sector de la  
asistencia y la jubilación  
Curso de formación de formadores  
Directrices y herramientas  
metodológicas  
-Resumen-

Seniors for Circular Economy  
(SEN4CE)

Autores: Johanniter-Akademie Mitteldeutschland  
Abril 2023

Número de proyecto: 2021-2-AT01-KA220-ADU-000048101

## Contenido

1. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 Objetivos .....	1
1.2 ¿Cómo se creó el plan de estudios? .....	1
1.3 El Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) .....	2
1.4 Plataforma de enseñanza online: Articulate.....	2
2. Curso en línea de formación de formadores.....	2
2.1 Módulo 1 – Economía Circular frente a Economía Lineal .....	3
2.2 Módulo 2 – ¿Qué es la Economía Circular?.....	4
2.3 Módulo 3 – Beneficios y Barreras de la Economía Circular .....	4
2.4 Módulo 4 – ¿Cómo desarrollar una mentalidad circular?.....	5
2.5 Módulo 5 – Cómo afrontar el resentimiento .....	5
2.6 Ejemplo de curso de formación de formadores en línea.....	6
3. Directrices y herramientas metodológicas .....	7
3.1 Unidad de ejemplo para trabajar con personas mayores independientes .....	8
3.2 Unidad ejemplo para personas mayores dependientes:.....	9
4. Conclusión.....	11

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Objetivos

SEN4CE es un proyecto Erasmus + (2021-2-AT01-KA2022-ADU-000048101) cuyo principal objetivo es involucrar y capacitar a las personas mayores para la Economía Circular (EC) verde, sostenible y digital del futuro, e implicarlas en una educación de adultos de alta calidad y en el aprendizaje permanente.

Como complemento a las ofertas de aprendizaje digital creadas por el proyecto SEN4CE, hemos desarrollado materiales de formación para formadores y cuidadores, que quieren ser capaces de ofrecer educación de adultos de calidad sobre la EC a personas mayores de forma presencial.

El material consiste en:

- Un curso en línea de formación de formadores Train-the-Trainer course ofrecido en Articulate Storyline sobre los aspectos básicos de la EC, incluidos escenarios para fomentar su experiencia de aprendizaje y ayudarles a explicar la EC a las personas mayores.
- Guía y herramientas metodológicas para que los formadores/cuidadores se familiaricen con las especificaciones de su grupo objetivo (mayores de 60 años) relevantes para la enseñanza, así como con los métodos adecuados y los escenarios de ejemplo del contenido de las reuniones presenciales.

Los proveedores de servicios de asistencia y jubilación, las organizaciones no gubernamentales (ONG) y las organizaciones sin ánimo de lucro (ONL) utilizarán el concepto para desarrollar ofertas complementarias de formación y aprendizaje sobre la EC en el sector de la asistencia y la jubilación.

## 1.2 ¿Cómo se creó el plan de estudios?

Todos los socios llevaron a cabo investigaciones sobre programas de formación y educación en materia de EC en el contexto de la asistencia y la jubilación y otras organizaciones sin ánimo de lucro y ONG que prestan servicios en el contexto de la asistencia y la jubilación. Cada socio recopiló 3 buenas prácticas a nivel nacional y 1 buena práctica internacional/europea, por ejemplo, un programa de formación para el personal sobre EC y la aplicación de los principios de la EC en el sector de la asistencia y la jubilación.

Basándose en los resultados del análisis de necesidades y carencias, se ha desarrollado un plan de estudios y contenidos de aprendizaje para la EC en el sector de la asistencia y la jubilación, incluido un curso de formación de formadores para que el personal utilice la formación SEN4CE con sus clientes, así como directrices de acompañamiento y un conjunto de herramientas metodológicas.

### 1.3 El Marco Europeo de Cualificaciones (MEC)

Para garantizar la compatibilidad con las diversas necesidades de aprendizaje de las personas mayores, el plan de estudios se ha creado para un nivel 4 del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC). El MEC es un marco europeo de 8 niveles basado en los resultados del aprendizaje para todo tipo de cualificaciones que sirve como herramienta de traducción entre los diferentes marcos nacionales de cualificaciones.

El contenido del nivel 4 se describe a continuación:

#### Nivel 4 MEC

Conocimientos	Habilidades	Responsabilidad y Autonomía
Conocimiento factual y teórico en el amplio contexto de la EC desde la perspectiva del consumidor	Conocer y utilizar una gama de diferentes métodos de enseñanza para educar a personas mayores de 60 años sobre cómo participar en la EC	Elegir de forma autorresponsable los métodos y contenidos dependiendo del grupo objetivo con el que se trabaje.  Informarse de forma autorresponsable sobre los nuevos desarrollos relevantes para la EC y la vida sostenible e implementarlos en la enseñanza a personas mayores

### 1.4 Plataforma de enseñanza online: Articulate

El plan de estudios se integrará en la plataforma en línea [Articulate Storyline](#), que nos permitirá crear una experiencia de aprendizaje interactiva con escenarios y contenidos interactivos.

A continuación, queremos resumir brevemente el contenido del curso de formación de formadores y las directrices y el conjunto de herramientas metodológicas para que puedan evaluarlo.

## 2. Curso en línea de formación de formadores

**Consiste en cinco módulos:**

- 1) Economía Circular frente a Economía lineal
- 2) ¿Qué es la Economía Circular?
- 3) Beneficios y barreras de la Economía Circular
- 4) ¿Cómo desarrollar una mentalidad circular?

## 5) Cómo lidiar con el resentimiento

Cada módulo comienza con el objetivo de aprendizaje y termina con un resumen que (en su caso) incluye ejemplos de cómo explicar el contenido a los mayores con palabras sencillas. Al final del curso, habrá una prueba para saber hasta qué punto se han asentado los conocimientos utilizando escenarios, que incluyen el contacto con personas mayores.

Para dar una idea del contenido de los módulos, a continuación, figuran los objetivos de aprendizaje y los resúmenes de los módulos, así como un escenario de ejemplo.

## 2.1 Módulo 1 – Economía Circular frente a Economía Lineal

### *Objetivos de aprendizaje*

- Explicar nuestro modelo económico actual y cómo ha dado lugar a que la humanidad lleve un estilo de vida insostenible.
- Explicar el papel que desempeñan los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la creación de un futuro mejor para todos.
- Explicar la idea central que subyace a la Economía del Donut y el panorama general que nos ofrece para el futuro.
- Explicar la estrategia básica de la Economía Circular.:

### *Resumen:*

- El modelo económico lineal actual predominante se basa en un sistema de tomar-hacer-desperdiciar que no es sostenible. Sus efectos negativos perjudican por igual al medio ambiente, a las entidades no humanas y a los seres humanos.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) esbozan 17 objetivos concretos y alcanzables para dirigir nuestros esfuerzos comunes hacia un futuro inclusivo y sostenible. Los objetivos requieren la colaboración entre todas las partes interesadas para resolver los problemas globales interdependientes y superpuestos de una manera que apoye la paz y el bienestar para todos.
- La Economía Circular es una estrategia para alcanzar los ODS y hacer realidad la visión de la economía del donut. Imita los ciclos naturales de la Tierra para devolver a la humanidad a la armonía con todos los demás habitantes del planeta Tierra.
- La economía del donut nos ofrece una perspectiva global para un futuro alternativo en el que los seres humanos prosperen dentro del donut, sin sobrepasar los límites planetarios ni caer por debajo de los límites sociales. Esta perspectiva visionaria nos llama a la acción y cambia el enfoque del crecimiento a la prosperidad.

## 2.2 Módulo 2 – ¿Qué es la Economía Circular?

### *Objetivos de aprendizaje:*

- Explicar la definición de Economía Circular y sus elementos más importantes, incluidos los Marcos-R, la jerarquía de residuos y la perspectiva sistémica.
- Explicar los tres principios en los que se basa la Economía Circular; diseñar fuera de los residuos y la contaminación, mantener los productos y materiales en uso, y regenerar los sistemas naturales.

### *Resumen:*

La Economía Circular es una transición del uso de recursos energéticos finitos al uso de recursos renovables, al tiempo que genera un impacto económico, natural y social. Esto se consigue eliminando los residuos del sistema.

La Economía Circular se basa en tres principios que describen los pasos necesarios para lograr un sistema totalmente circular, que se retroalimenta para mantener la vida: Eliminar, Circular y Regenerar.

El marco R (rehusar, repensar, reducir, reutilizar, reparar, reacondicionar, refabricar, reutilizar, reciclar, recuperar) se basa en una jerarquía de residuos donde rehusar es la solución más deseable y recuperar es la solución menos deseable.

### *Preguntas de reflexión:*

- ¿Practica ya alguna de las 9 R en su vida diaria?
- ¿Estaba familiarizado con el pensamiento sistémico antes de esto? Deje que su mente divague un poco y considere; ¿qué áreas de su vida podrían considerarse un sistema? ¿Ha encontrado algo sorprendente?
- ¿Apoya tu estilo de vida alguno de los tres principios de circularidad? ¿Puedes imaginar nuevas formas de aplicarlos en tu trabajo?

## 2.3 Módulo 3 – Beneficios y Barreras de la Economía Circular

### *Objetivos de aprendizaje:*

- Explicar las ventajas y los obstáculos de la EC.
- Explicar cómo puede contribuir todo el mundo a una EC.

### *Resumen:*

Los **beneficios** de un cambio hacia una Economía Circular son holísticos y multidimensionales porque afectan a todos los ámbitos de la sociedad a la vez que protegen la base de nuestro sustento intentando mantenerse dentro de los límites planetarios.

**Contribuciones:** Los órganos legislativos deben establecer los marcos necesarios para que las empresas y la economía se animen a idear nuevas prácticas y productos. Pero al final, nosotros, como individuos y ciudadanos, tenemos que apoyar esta transición exigiendo responsabilidades a nuestros gobiernos, apoyando a las empresas circulares y siendo conscientes de nuestras decisiones.

Los **obstáculos** a la transición hacia una economía circular pueden agruparse en culturales, tecnológicos, de mercado y normativos. Las barreras más apremiantes son culturales y requieren cambios de mentalidad en toda la sociedad.

*Preguntas de reflexión:*

- ¿Qué beneficios de una Economía Circular considera más valiosos? ¿Puede imaginar algún beneficio que no figure en la lista?
- ¿Ha visto recientemente alguna iniciativa o proyecto interesante que aborde estos retos?
- ¿Te consideras un consumidor informado? ¿Cuáles son algunas marcas que respetas por el trabajo que están haciendo?

## 2.4 Módulo 4 – ¿Cómo desarrollar una mentalidad circular?

*Objetivos de aprendizaje:*

- Entender qué es una mentalidad de Economía Circular y por qué es importante un cambio de mentalidad para las transiciones.
- Compartir cómo cualquiera puede contribuir a una transición hacia la Economía Circular.

*Resumen:*

Nuestra mentalidad se forjó durante una época en la que la Economía Lineal era el sistema económico dominante, que anhelaba maximizar los beneficios y creía en el crecimiento interminable de la riqueza financiera independientemente de los límites de la naturaleza y del bienestar humano.

La EC está anclada en un enfoque de pensamiento sistémico: se basa en la idea de que **no existen actores aislados ni silos (naturales, sociales, económicos), que todo está interconectado y cerrado/circular.**

## 2.5 Módulo 5 – Cómo afrontar el resentimiento

*Objetivos de aprendizaje:*

- Comprender las emociones en torno a la sostenibilidad y la crisis climática.
- Conocer los mecanismos de afrontamiento ante una crisis.
- Desarrollar la compasión y cómo hacer frente al resentimiento.

El módulo 5 no incluye un resumen porque no es un módulo de contenido sino de orientación práctica. Le siguen los escenarios que aplican los conocimientos del curso.

## 2.6 Ejemplo de curso de formación de formadores en línea

Entorno: Explicar a los mayores qué es la Economía Lineal y por qué tenemos que cambiarla.

Actualmente vivimos en una Economía Lineal. Eso significa que nuestro consumo de productos sigue una línea recta. Utilizamos recursos para fabricar cosas y, cuando ya no las queremos, las tiramos. Por ello, estamos contaminando nuestro planeta con todas las cosas que ya no queremos o no utilizamos, y estamos consumiendo todos los recursos de la Tierra sin preocuparnos. Esto nos deja en una mala situación en la que las perspectivas para los humanos del futuro son malas. Si queremos que nuestros hijos, nietos y bisnietos disfruten de la naturaleza y tengan una vida sana, tenemos que hacer algo rápido.

Cuando expliques los problemas de la Economía Lineal a los mayores deberías decirles que:

- a) ... sus generaciones han destrozado el planeta sin piedad con su comportamiento egoísta y que es culpa suya que las generaciones futuras tengan pocas posibilidades de supervivencia y bienestar.
- b) ... los gobiernos y la economía son los únicos responsables de la inútil situación en la que se encuentra nuestro planeta.
- c) **La Economía Lineal no funciona en un planeta con recursos finitos. La actual Economía Lineal de tomar-hacer-usar-desperdiciar nos ha llevado a un punto en el que extraemos recursos de la biosfera sin restaurar el mismo valor para que esté disponible para nuestros hijos.**

Si eligió:

- A. No es útil culpar a la gente; esto provocará reticencias a la hora de actuar.
- B. Todo el mundo forma parte del sistema económico y, por tanto, debe asumir la responsabilidad de sus actos y ser consciente de sus consecuencias.
- C. Lo queramos o no, tenemos que cambiar el paradigma de la economía, porque nuestro sistema económico, nuestra mentalidad y nuestro estilo de vida actuales no son sostenibles.

### 3. Directrices y herramientas metodológicas

La **Guía** proporciona información práctica para preparar y llevar a cabo un taller, un curso o un acto informativo para personas mayores sobre EC.

Comienza con información sobre el grupo destinatario en relación con la edad, las especificaciones de aprendizaje y las especificaciones socioeconómicas, y ofrece consejos sobre cómo abordar la EC con personas mayores teniendo en cuenta los valores, los tipos de motivación y la comunicación (encuadre, metáforas, lenguaje, mensajeros).

El **conjunto de herramientas metodológicas** le ayudará a planificar y llevar a cabo talleres presenciales sobre EC para personas mayores. Le proporcionará diferentes métodos y escenarios en función del entorno socioeconómico, la edad y la alfabetización digital.

El kit de herramientas metodológicas incluye:

- Ideas para diferentes escenarios en reuniones de grupo cara a cara con personas mayores independientes.
- Ideas para mayores en contextos de atención estacionaria (por ejemplo, empoderamiento, cuentacuentos-café).
- Ideas para mayores con diferentes restricciones, es decir, movilidad, visión, etc.
- Métodos y plantillas de evaluación (cuestionarios y actividades de grupo).

Los métodos introducidos son:

- Métodos para conocerse (asamblea).
- Métodos para introducir un nuevo tema (linterna, cuestionario, lluvia de ideas paradójica).
- Métodos para trabajar los temas (trabajo en grupos pequeños, trabajo con secuencias de películas, método de los seis sombreros, técnica de las manos paradas, trabajo en estaciones, entrevista a expertos, storytelling café, think-pair-share, excursión, viaje de estudios).
- Métodos para recoger opiniones (red de pesca, cuestionario).

Los métodos sugeridos van seguidos de ejemplos de reuniones de grupo con **personas mayores independientes** sobre temas como un viaje a través de su hogar: cómo ser más circular en el día a día, regalos sostenibles para los nietos y cómo reducir la huella ecológica ahorrando dinero.

*Resultados de aprendizaje previstos:*

Los ciudadanos mayores están sensibilizados con el tema de la EC, pueden combinar sus propias experiencias con la nueva información y poner en práctica acciones en su vida cotidiana en el sentido de una EC sostenible.

### 3.1 Unidad de ejemplo para trabajar con personas mayores independientes

#### Reducir la huella ecológica y ahorrar dinero

Objetivo	Duración	Contenido/ Método	Material
Los participantes aprenden y reflexionan sobre sus conocimientos previos de la Economía Circular.	5'-10'	<b>Introducción y bienvenida</b>  Breve aportación: "¿Qué es la Economía Circular?"	En grupo  Círculo de sillas o sentados en pupitres  Material de entrada Vídeo de ejemplo:
	5'	<b>Ejercicio:</b> "Comparta lo que sabía antes sobre sostenibilidad y Economía Circular. ¿Ha cambiado su percepción del tema gracias a la presentación?"	<a href="https://ellenmacarthurfoundation.org/videos/explaining-the-circular-economy-rethink-progress">https://ellenmacarthurfoundation.org/videos/explaining-the-circular-economy-rethink-progress</a>
Los participantes aprenden sobre el impacto de su modo de vida. Aprenden cómo pueden minimizar su impacto, ahorrando así dinero y viviendo de forma más saludable.	20'-30'	<b>Ejercicio:</b> "¿Cómo es actualmente mi huella ecológica?"	<a href="https://www.footprintcalculator.org/home/en">https://www.footprintcalculator.org/home/en</a> Trabajo individual Apoyo del animador en caso de dudas Uso de ordenador o smartphone
	5'	<b>Reflexión:</b> "¿Te ha sorprendido el resultado? ¿Cómo te sientes ahora que has hecho la prueba?"	En grupo Círculo de sillas o sentados en pupitres
	10'	<b>Intercambio:</b> "¿Qué cambios se han producido en su estilo de vida a	Trabajar en parejas

		lo largo de su vida? Por favor, compare su infancia y juventud con su vida adulta y jubilación".	
	30'	<b>Discusión:</b> "¿Qué posibilidades tienes de minimizar tu huella ecológica? ¿Hay cosas de tu infancia que se puedan reactivar?".	Trabajo en grupos reducidos (máx. 4 personas) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafos</li> </ul> Los participantes pueden salir de la sala para trabajar en grupos. Deben recoger sus conclusiones en un papel.
	15'	<b>Reflexión sobre los resultados del debate</b> <u>Evaluación:</u> "¿Te ha motivado este taller a integrar algunas de estas prácticas en tu vida?".	En grupo  Círculo de sillas o sentados en pupitres
	5'	<b>Conclusión</b>	

### 3.2 Unidad ejemplo para personas mayores dependientes:

El escenario para trabajar con **personas mayores dependientes** en residencias "Viaje al pasado" tiene los siguientes resultados de aprendizaje:

- Estimulación de la memoria y participación activa de los mayores en la actividad.
- Empoderamiento: Los mayores pueden contribuir transmitiendo conocimientos sobre prácticas circulares sostenibles.
- Activación: Pueden presentar sus conocimientos de forma visual a las generaciones más jóvenes.

### Un viaje al pasado

Objetivo	Duración	Contenido/ Método	Material
	DÍA 1		
<p>Los participantes hablan de otra cosa que no sean enfermedades, comida o aspectos negativos de su vida. Se anima a los participantes a recordar (estimulación cerebral) aspectos positivos de sus vidas pasadas.</p>	5'	<p><b>Enfoque propio del tema</b></p> <p>Bienvenida y breve presentación del tema "Economía circular" (ejemplos de lo que es, cómo funciona y por qué es importante)</p>	
	45'	<p><b>Cómo lo hicimos en el pasado I</b></p> <p><u>Tarea:</u> El animador modera una sesión plenaria y pide a los participantes que compartan recuerdos de aspectos sostenibles de la vida en el pasado. "Por favor, recuerden cosas que hicieron en el pasado, que supusieron un ahorro de recursos y que llevaron a ampliar la vida útil de los productos que utilizaban. Por favor, nómbralas y descríbelas".</p> <p><u>Forma de trabajo:</u> Narración de historias, (despertar la memoria con preguntas abiertas)</p>	<p>FC + papel de color</p> <p>El animador anota lo que la gente recuerda</p>
	DÍA 2		
<p>Los participantes se sienten fortalecidos porque tienen consejos vitales para las generaciones más jóvenes y pueden mostrar</p>	20-45'	<p><b>Cómo lo hicimos en el pasado II</b></p> <p>El animador modera una sesión plenaria en la que resume lo que se dijo en la última reunión. (S)Anima a seguir recordando y repite el proceso si la gente aporta más ideas. (Véase el día 1).</p> <p><u>Forma de trabajo:</u> Pleno</p>	<p>FC + papel de color</p> <p>El animador anota lo que la gente recuerda</p>

y compartir sus conocimientos	45'	<p><b>Cómo puedes hacerlo hoy</b></p> <p><u>Trabajar con imágenes</u></p> <p>El animador explica que, para compartir los conocimientos con las generaciones más jóvenes, el grupo creará un papel pintado con los métodos que han recopilado en las sesiones anteriores y lo colocará en la residencia de ancianos para que lo vean los visitantes.</p> <p>Dependiendo de las habilidades del grupo, pueden cocrear o mirar y dar indicaciones al facilitador.</p>	FC + papel de colores + imágenes de los objetos descritos en la primera sesión (a preparar por el animador)
-------------------------------	-----	--	---

Los escenarios de ejemplo para el trabajo en grupo con personas mayores independientes y dependientes pueden adaptarse al tiempo disponible, al tamaño del grupo y a los intereses de las personas mayores. Se pueden incluir elementos del curso de formación online sobre Educación Continuada para mayores (R1) y del curso de formación online sobre plataformas y herramientas de Educación Continuada (R3) cuando sea conveniente, dependiendo de las habilidades e intereses de los mayores.

## 4. Conclusión

El plan de estudios del curso de formación de formadores en línea pretende ofrecer una buena visión general de los diversos aspectos de la Economía Circular, por qué es importante y cómo llegar a ella. Además, ofrece ejemplos e ideas sobre cómo dirigirse al grupo objetivo de mayores de 60 años utilizando un lenguaje sencillo y teniendo en cuenta los aspectos psicológicos, que son importantes en un entorno interactivo cara a cara.

Las directrices y el conjunto de herramientas metodológicas ofrecen ideas sobre cómo trabajar con el grupo destinatario teniendo en cuenta aspectos sociodemográficos importantes y las necesidades de aprendizaje de este grupo.