



**SEN4CE**

Seniors for Circular Economy



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# **Programme d'études PRI Document de synthèse**

## **Les seniors pour l'économie circulaire (SEN4CE)**

Auteurs: E-Seniors (ESE)

Mars 2023

Numéro du projet : 2021-2-AT01-KA220-ADU-000048101

## Table des matières

Introduction .....	3
<b>Objectifs</b> .....	3
<b>Comment ce programme a-t-il été créé ?</b> .....	3
<b>Le Cadre Européen des Certifications</b> .....	4
<b>Articulate</b> .....	5
1. Consommation responsable .....	5
<b>Contenu pour le CEC 2-3</b> .....	5
<b>Scénario</b> .....	6
<b>Contenu pour le CEC 3-4</b> .....	6
<b>Scénario</b> .....	7
2. La durée de vie des produits .....	7
<b>Contenu pour le CEC 2-3</b> .....	7
<b>Scénario</b> .....	8
<b>Contenu pour le CEC 3-4</b> .....	8
<b>Scénario</b> .....	8
3. Utilisation responsable des ressources .....	9
<b>Contenu pour le CEC 2-3</b> .....	9
<b>Scénario</b> .....	9
<b>Contenu pour le CEC 3-4</b> .....	9
<b>Scénario</b> .....	10
Conclusion .....	10

# Introduction

## Objectifs

L'évolution démographique en Europe montre que le pourcentage de personnes âgées dans la société augmentera considérablement au cours des 20 prochaines années. Alors que les jeunes sont plus engagés et ciblés par les actions et les projets de durabilité et d'économie circulaire, les seniors sont souvent laissés de côté. Par conséquent, l'objectif du résultat 1 du projet SEN4CE était de créer un programme de cours avec un contenu d'apprentissage sur l'économie circulaire directement pour les personnes âgées afin de leur donner les moyens de contribuer à la mise en place d'une économie circulaire.

Ce programme est construit sur des scénarios et encourage l'utilisation multiple du matériel de formation en mettant l'accent sur la motivation et l'inspiration. Intégré aux scénarios, le matériel pédagogique aborde le thème de l'économie circulaire et la manière dont il peut permettre aux seniors de contribuer activement à l'économie circulaire et à la durabilité dans leur vie quotidienne. Le programme vise à se concentrer moins sur des aspects théoriques tels que la gestion des déchets, le recyclage, les énergies renouvelables ou le climat, mais davantage sur les avantages de l'économie circulaire pour les seniors.

## Comment ce programme a-t-il été créé ?

Avant d'élaborer ce programme, les cinq partenaires ont procédé à une [analyse des besoins](#) dans chaque pays. À cette fin, des questionnaires ont été distribués à 52 seniors en Allemagne, au Portugal, en Espagne, en Autriche et en France, les interrogeant sur leur intérêt et leurs connaissances en matière d'économie circulaire. Les résultats ont ensuite été analysés et consignés dans un rapport qui formule des recommandations pour l'élaboration de programmes d'études afin de répondre aux besoins identifiés.

En outre, les partenaires ont procédé à [l'analyse des meilleures pratiques](#), en recueillant au total 19 pratiques nationales et internationales existantes de programmes d'études sur l'économie circulaire pour les seniors, qui ont ensuite été analysées dans le but de créer un programme d'études qui comble les lacunes de ces pratiques existantes et qui correspond aux besoins des seniors.

## Le Cadre Européen des Certifications

Pour garantir la compatibilité avec les divers besoins d'apprentissage des personnes âgées, le programme est créé pour deux niveaux du Cadre européen des certifications (CEC), le premier pour les niveaux d'habilitation 2 et 3, et le second pour les niveaux d'habilitation 3 et 4. Le CEC est un cadre européen à 8 niveaux, basé sur les acquis de l'apprentissage, pour tous les types de certifications, qui sert d'outil de traduction entre les différents cadres nationaux de certification.

Les niveaux sont décrits comme suit :

- **Niveau 2**

Savoirs	Aptitudes	Responsabilité et autonomie
Savoirs factuels de base dans un domaine de travail ou d'études	Aptitudes cognitives et pratiques de base requises pour utiliser des informations utiles afin d'effectuer des tâches et de résoudre des problèmes courants à l'aide de règles et d'outils simples.	Travailler ou étudier sous supervision avec un certain degré d'autonomie.

- **Niveau 3**

Savoirs	Aptitudes	Responsabilité et autonomie
Savoirs portant sur des faits, principes, processus et concepts généraux, dans un domaine de travail ou d'études	Gamme d'aptitudes cognitives et pratiques requises pour effectuer des tâches et résoudre des problèmes en sélectionnant et en employant des méthodes, outils, matériels et informations de base	Assumer la responsabilité de la réalisation de tâches dans un contexte de travail ou d'études ; Adapter son comportement aux circonstances pour résoudre des problèmes

- **Niveau 4**

<b>Savoirs</b>	<b>Aptitudes</b>	<b>Responsabilité et autonomie</b>
Savoirs factuels et théoriques dans des contextes généraux dans un domaine de travail ou d'études	Gamme d'aptitudes cognitives et pratiques requises pour imaginer des solutions à des problèmes précis dans un domaine de travail ou d'études	Gérer soi-même son travail dans la limite de consignes de travail ou d'études généralement prévisibles mais susceptibles de changer ; superviser le travail habituel d'autres personnes, en assumant certaines responsabilités en matière d'évaluation et d'amélioration des activités liées au travail ou aux études

## **Articulate**

Le programme d'études sera intégré dans la plateforme en ligne [Articulate Storyline](#), qui nous permettra de créer une expérience d'apprentissage interactive avec des scénarios et des contenus interactifs.

# **1. Consommation responsable**

## **Contenu pour le CEC 2-3**

La partie CEC 2-3 de l'unité "Consommation responsable" est divisée en trois modules non linéaires :

Le module "**Réduire ses déchets - Apprendre à consommer moins et mieux**" explique pourquoi il est important de limiter ses déchets et donne des conseils sur la manière de le faire en faisant ses courses pour trois catégories de produits : nourriture, vêtements et appareils électroménagers.

Le module "**Tout sur les labels - Acheter de manière plus responsable**" définit les labels écologiques et la différence entre les labels écologiques, les labels biologiques et les pictogrammes, avec des exemples de labels fiables existants

dans chaque pays partenaire. Ce module comprend également des conseils sur les moyens de reconnaître un bon écolabel.

Enfin, le module "**Penser global, agir local**" explique pourquoi consommer local est important et a un impact positif sur l'environnement, et donne des exemples concrets d'habitudes que les seniors peuvent mettre en place pour consommer plus localement.

## Scénario

Le scénario présente le/la participant.e en train de faire des courses avec son petit-fils. Le/la participant.e doit choisir comment se préparer à aller faire les courses, dans quels types de magasins se rendre et ce qu'il faut acheter une fois en magasin. En fonction de ses réponses, iel obtient des explications sur les raisons de son choix, et le dialogue se poursuit comme si le/la participant.e avait choisi la bonne réponse.

## Contenu pour le CEC 3-4

La partie CEC 3-4 de l'unité Consommation responsable est divisée en trois modules non linéaires :

Le module "**Comment éviter d'être piégé par l'écoblanchiment**" explique le concept de "Greenwashing" ou "écoblanchiment", avec quelques exemples concrets de ce à quoi il peut ressembler. Il donne également des conseils sur la manière de repérer et d'éviter l'écoblanchiment.

Le module "**Tout sur la stratégie d'obsolescence programmée**" explique ce qu'est l'obsolescence programmée et pourquoi les entreprises peuvent y avoir recours. Il donne également des exemples concrets de stratégies d'obsolescence planifiée utilisées par les entreprises, ainsi que des conseils pour lutter contre ce phénomène.

Le module "**Et si nous essayions de devenir zéro déchet**" explique en détail le concept de zéro déchet, avec des exemples concrets de pratiques que l'on peut mettre en place lorsqu'on essaie d'adopter un mode de vie zéro déchet.

Enfin, le module "**Parlons consommation collaborative**" explique le concept de l'économie de partage et détaille les pratiques qui l'illustrent, à savoir le

covoiturage, le prêt et l'emprunt et le partage communautaire. Il donne également des exemples concrets que les seniors peuvent appliquer dans leur vie quotidienne pour mettre en œuvre ces types de pratiques.

## Scénario

Le scénario présente le/la participant.e en train d'interagir avec sa voisine au sujet de certains achats. Le participant doit conseiller sa voisine sur ce qu'elle doit faire de son téléphone cassé, avant d'aller faire des courses ensemble. En fonction de ses réponses, iel obtient des explications sur les raisons de son choix, et le dialogue se poursuit comme si le/la participant.e avait choisi la bonne réponse.

## 2. La durée de vie des produits

### Contenu pour le CEC 2-3

L'unité CEC 2-3 sur la durée de vie des produits présente différentes pratiques que les seniors peuvent appliquer dans leur vie quotidienne pour prévenir la création de déchets en prolongeant la durée de vie des produits et en les triant de manière appropriée afin de les transformer éventuellement en nouveaux matériaux ou objets. Il est divisé en 5 modules non linéaires.

Le module "**Partager pour éviter de gaspiller**" traite de l'importance de l'économie de partage pour éviter la création de déchets en partageant les articles possédés avec d'autres personnes au lieu de les acheter. Il donne également des exemples concrets sur la manière dont les seniors peuvent mettre en œuvre ce système.

Le module "**Faites-en don !**" explique pourquoi donner peut être la solution la plus simple pour prolonger la durée de vie d'un produit, et fournit des moyens spécifiques à chaque pays pour donner une seconde vie aux objets possédés.

Le module "**Réutiliser et revaloriser les produits au lieu de les jeter**" propose des idées de bricolage pour créer de nouveaux articles à partir des objets possédés et inutilisés.

Le module "**Comment prolonger la durée de vie des produits**" explique comment faire durer les appareils électroménagers, les vêtements et les denrées alimentaires en suivant quelques conseils simples.

Le module "**Comment trier les déchets de manière appropriée**" fournit un guide simple, étape par étape, sur la manière de commencer à trier les déchets à la maison et sur l'endroit où trouver les informations appropriées spécifiques à chaque pays.

## Scénario

Le scénario montre un personnage principal et son/sa partenaire en train de trier de vieux objets, tels que des livres, des journaux et de vieux vêtements, devant l'armoire, et de discuter de ce qu'ils devraient en faire : les donner, les laver, les réutiliser ou les jeter. En fonction de ses réponses, iel obtient des explications sur les raisons de son choix, et le dialogue se poursuit comme si le/la participant.e avait choisi la bonne réponse.

## Contenu pour le CEC 3-4

La partie CEC 3-4 de l'unité Durée de vie des produits est divisée en deux modules non linéaires.

Le module "**Réparation et réutilisation (DIY)**" propose des pratiques de bricolage exigeant davantage d'efforts pour réutiliser ou remettre à neuf les objets possédés.

Le module "**Collecte des déchets**" explique les chaînes modernes de collecte des déchets afin de permettre aux seniors de comprendre les principes de l'économie circulaire et de donner des idées sur la manière d'améliorer le système actuel. Il se concentre sur les méthodes de traitement des déchets telles que l'incinération, les décharges et le recyclage, et donne des idées concrètes sur la manière dont un apprenant pourrait améliorer les taux de recyclage dans son pays par ses propres moyens.

## Scénario

Le scénario montre un personnage principal et son/sa partenaire discutant de ce qu'ils doivent faire de leur canapé utilisé depuis 15 ans : le jeter, le réparer ou le vendre. Le scénario aborde également la question de la collecte des déchets, à



travers les conversations informelles que les personnages ont en faisant leurs courses.

## 3. Utilisation responsable des ressources

### Contenu pour le CEC 2-3

La partie CEC 2-3 de l'unité "Utilisation responsable des ressources" est divisée en 3 modules non linéaires.

Le module "**Les avantages de l'économie d'énergie pour notre environnement**" explique en détail les bénéfices de l'économie d'énergie pour notre environnement : protection de l'air et prévention du changement climatique, aide à la conservation des ressources naturelles limitées et sauvegarde des écosystèmes et des animaux.

Le module "**Comment faire des économies d'énergie à la maison**" donne des conseils concrets pour économiser de l'énergie dans la cuisine, dans la salle de bains et plus généralement dans votre domicile.

Le module "**Tout savoir sur les étiquettes énergétiques**" explique le fonctionnement de l'étiquette énergétique de l'UE, tant pour les appareils que pour les bâtiments, et précise à quels appareils elle s'applique. Il explique également comment lire un label énergétique et les informations à regarder.

### Scénario

Le scénario présente le/la participant.e interagissant avec sa petite-fille qui vient d'emménager dans son premier appartement. Le/la participant.e doit conseiller sa petite-fille sur les appareils à acheter et lui donner des conseils sur la manière d'économiser l'énergie. En fonction de ses réponses, iel obtient des explications sur son choix, et le dialogue se poursuit comme si le/la participant.e avait choisi la bonne réponse.

### Contenu pour le CEC 3-4

La partie CEC 3-4 de l'unité Utilisation responsable des ressources est divisée en deux modules non linéaires.

Le module "**Calculez votre empreinte environnementale**" explique ce qu'est l'empreinte carbone et présente de nombreux outils pour l'évaluer et permettre aux utilisateurs de faire des choix plus éclairés. Il présente également une section intitulée "Que faire ensuite ?" pour expliquer aux apprenants ce qu'il faut faire avec ces chiffres et comment minimiser notre empreinte environnementale.

Le module "**Maison écologique : des rénovations simples pour consommer moins d'énergie**" donne des conseils concrets sur la manière de réduire la consommation d'énergie d'un ménage grâce à des améliorations simples ou plus complexes.

## Scénario

Le scénario met en scène le personnage principal et sa petite-fille discutant des travaux de rénovation de son nouvel appartement. En fonction de ses réponses, iel obtient des explications sur les raisons pour lesquelles son choix était bon ou mauvais, et le dialogue se poursuit comme si le/la participant.e avait choisi la bonne réponse.

## Conclusion

Le programme pour les seniors et l'apprentissage tout au long de la vie sur l'économie circulaire a été conçu pour donner aux seniors les moyens de contribuer à la construction d'une économie circulaire. Le contenu développé utilise un ton motivant et inspirant pour encourager les seniors à mettre en œuvre des activités durables et à adapter leur mode de vie afin de réduire leur empreinte environnementale et d'établir un lien avec les jeunes dans la lutte contre le changement climatique.

Le contenu basé sur des scénarios permet aux seniors de s'identifier aux personnages principaux et d'appliquer le contenu appris aux circonstances de la vie réelle, encourageant ainsi les changements de comportement. Les activités interactives favorisent et simplifient le processus d'apprentissage tout au long de la vie et l'amélioration des compétences numériques des seniors. Se concentrant moins sur des aspects théoriques tels que la gestion des déchets, le recyclage, les énergies renouvelables ou le climat, mais plus sur les avantages de l'économie circulaire pour les seniors, le programme peut être facilement mis en œuvre dans



**SEN4CE**

Seniors for Circular Economy



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

diverses circonstances, ateliers de seniors, autoformations ou sessions de formation en groupe.